

ORDINÆRT TILSYN 2024

Kalundborg Asyl Børnehave

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	6
3.1	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
4	PROCESKVALITET	9
4.1	Observationer	9
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	9
4.2	Forældresamarbejde	13
4.3	Faglig ledelse	13
5	RESULTATKVALITET	15
5.1	SprogTrappen	15
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	15
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	15
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	16
6	SAMMENFATNING	18
6.1	Tilbuddets samlede konklusion	18
6.2	Tilsynets samlede vurdering	18
6.3	Dagtilbuddets udviklingspunkter	19

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: 2. maj 2024

Ordinært dialogmøde: 21. maj 2024

Deltagere:

Leder: Pernille Lundgaard

Medarbejder: Anette Tougaard

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Dagtilbuddets leder og medarbejderen oplyser på dialogmødet at der ikke afsættes timer til tillidsrepræsentant arbejdet, da ingen af medarbejderne har ønsket at påtage sig opgaven. Det er tilsynsførendes anbefaling at dette drøftes i personalegruppen.

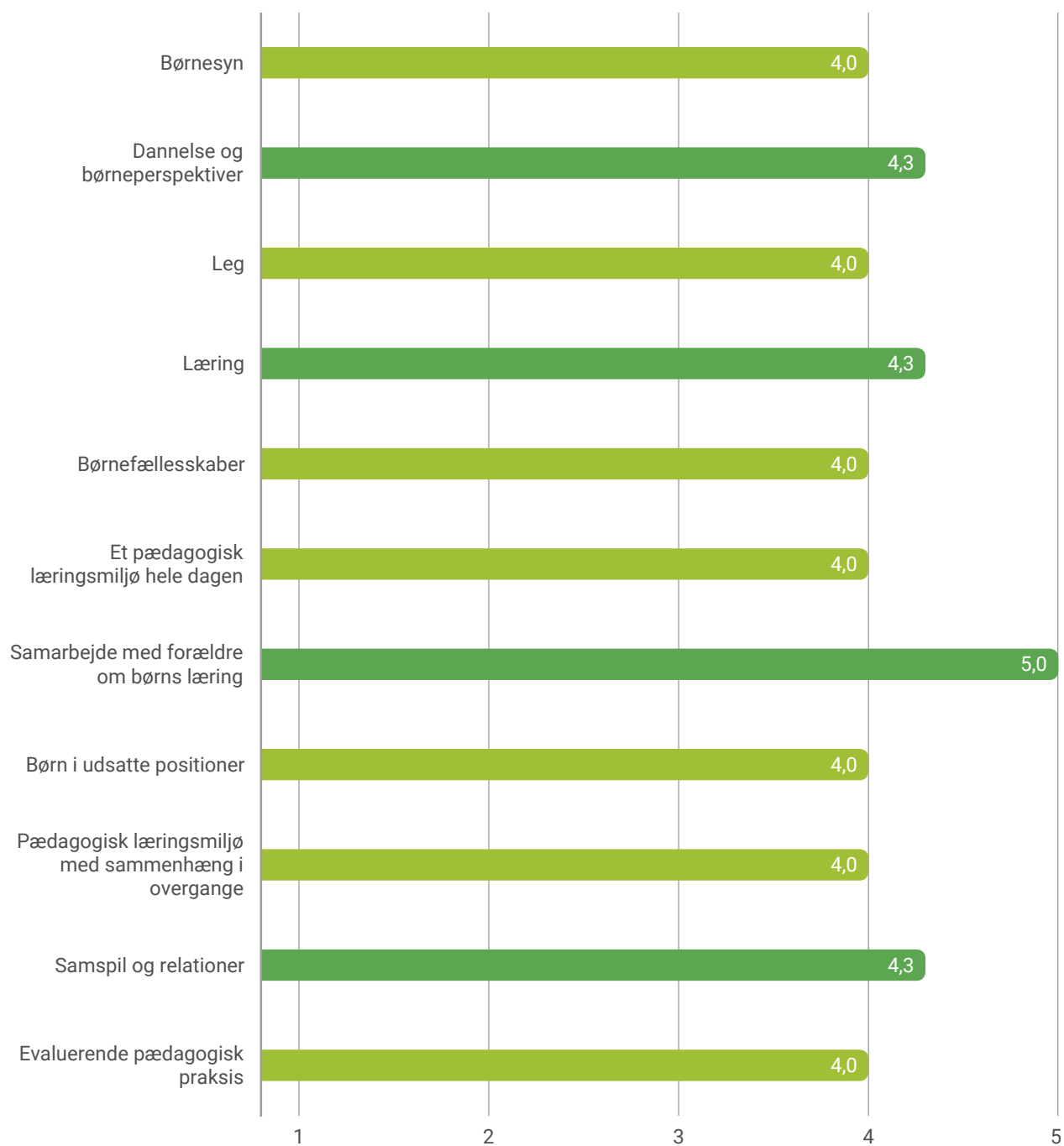
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

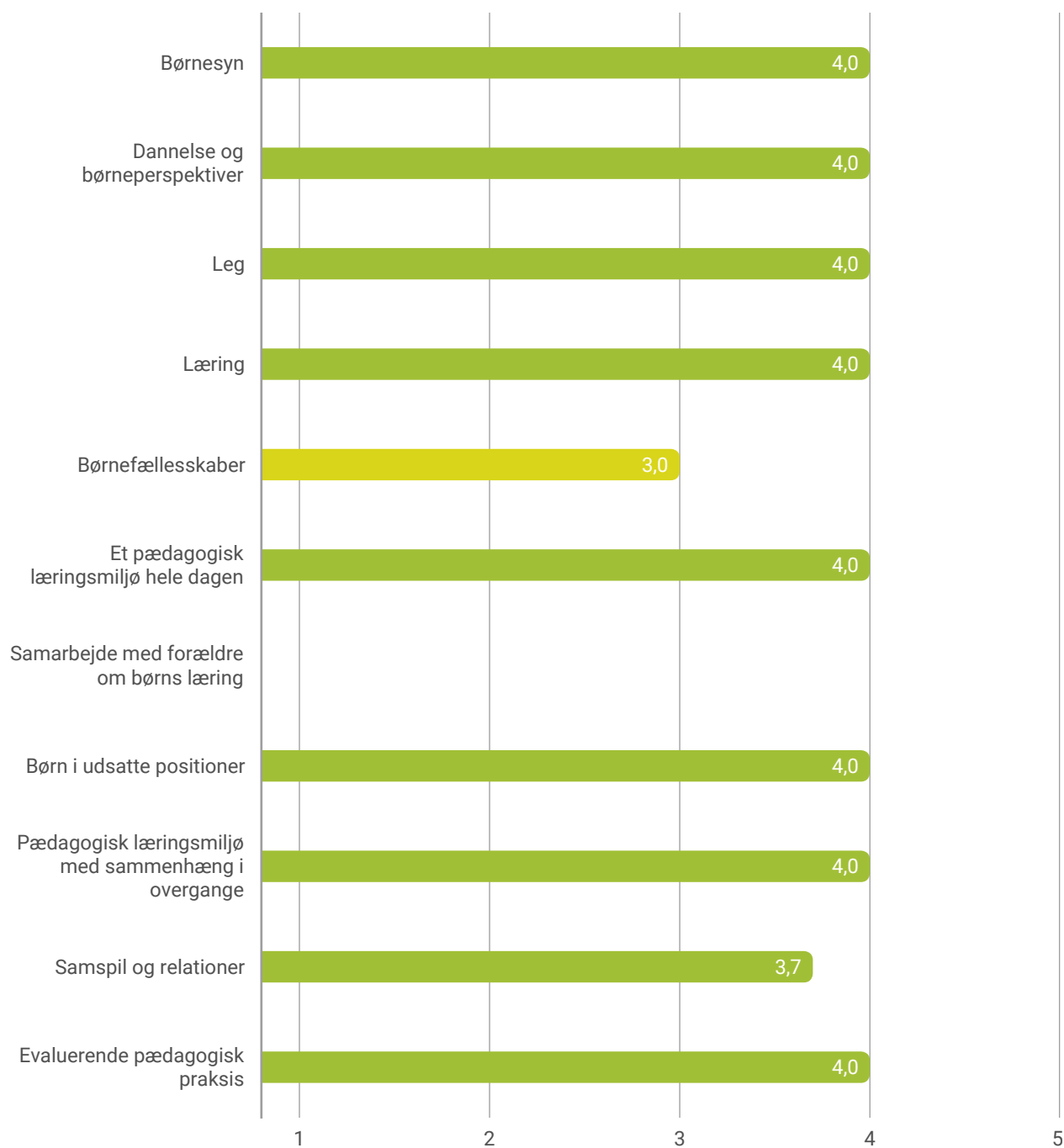
Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Eksempel fra praksis: "Der er gang i en kreativ aktivitet. Et barn har valgt at lime noget på bagsiden af sit kunstværk – barnet viser værket til den voksne, som kommer hen og løfter billedet op og opdager at der sidder noget på bagsiden, hvortil den voksne siger: "ej, der er sådan en hemmelig en på bagsiden, det er sådan lidt mystisk, ej hvor fint". Senere fortæller et barn noget med at man kan putte fantasien ned i en krukke, hvortil den voksne viser engagement, anerkendelse og siger: "ej vil du ikke fortælle det til alle i morgen til vores morgenmøde, det vil være en god måde at starte på?" Barnet viser glæde. Nogle børn bliver kort afledt og går hen og trykker på klaveret i rummet. Den voksne siger med venligt toneleje: "jeg ved godt det er spændende, men det skal vi ikke lige nu, for nu har vi jo besøg af X (kunstner)".

Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale i høj grad har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres i høj grad gode muligheder for at børn kan opleve mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. **Eksempel fra praksis:** "En voksen tager initiativ til en stylteaktivitet på legepladsen. Voksen er tæt på, guider børnene, sætter ord på i samspillet og understøtter børnene, f.eks. siger voksen til et barn der er lidt udfordret med stylerne: "Det er lidt svært hva X, men du klarer det bare så fint", barnet bliver ved og viser engagement."

Det pædagogiske personale observeres meget ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** "De voksne observeres nærværende, smilende, anvender ofte venligt og lyst toneleje samt er ofte i børnehøjde. Der observeres glæde i samspillet mellem voksne og børn. På et tidspunkt bliver et barn ked af det og står op ad lågen og græder. En voksen er hurtigt tæt på – det observeres at den voksne viser forståelse for barnets følelse, er i børnehøjde og taler roligt til barnet. Barnet bliver ved med at græde. Den voksne krammer barnet og de finder et roligt sted, hvor de sidder sammen."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter ofte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg. **Eksempel fra praksis:** "En mindre gruppe børn og 2 voksne skal i gang med en vokseninitieret leg. Voksen siger: "Vi skal lege med leg der hedder "fisker, fisker hvor dybt er vandet?" Den voksne starter med at være fisker og viser hvordan legen leges. Da et barn må bestemme hvordan børnene skal komme hen til fiskeren, altså vælge en måde at bevæge sig på, siger barnet: "haj". Den voksne siger: "skal man svømme som en haj?". Barnet siger: "Ja" og viser glæde. Hajerne svømmer nu afsted og den voksne siger: "åh, der kommer en farlig haj, den spiser alle mennesker siger X". Her tager den voksne udgangspunkt i et børneperspektiv, inddrager barnets idé og understøtter fantasi. Efterfølgende justeres legen så to børn må være fisker sammen - her observeres det f.eks. at børnene motiveres til at afstemme deres svar med hinanden. Da legen er leget igennem flere gange, tales der om kaniner, og siger den voksne: "skal vi være kaniner? Hvordan hopper kaniner? Jeg tror bare vi skal lege i vandet nu, jeg er en krabbe". Den voksne bevæger sig som en krabbe på gulvet. Børnene bevæger sig og viser engagement på gulvet, f.eks. siger et barn: "man må ikke komme over den streg", hvortil den voksne spørger nysgerrigt ind: "Hvad sker der hvis man kommer over stregen?". Legen udvikler sig, voksne veksler mellem at se og følge børnenes initiativer og selv byde ind med idéer til legen, f.eks. leger den voksne "bro" hvor børnene motiveres til at kravle under, eller børn der laver broer og de andre børn og voksne kravler under."

Det observeres i et enkelt tilfælde på legepladsen, at et barn går rundt for sig selv og kun kortvarigt er i leg sammen med andre børn, uden at de voksne reagerer på dette.

Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres ofte at børnene opdeles i mindre grupper.

Eksempel fra praksis: "Børnene observeres flere gange opdelt i mindre grupper under tilsynet, både ved vokseninitieret leg, samt ved borde i forbindelse med måltider og aktiviteter. På legepladsen observeres de voksne ofte fordelt på legepladsen, samt børn der fordeles i grupper og lege rundt på legepladsen. Både indendørs og udendørs observeres et fysisk legemiljø med små legezoner, der skaber gode betingelser for leg i mindre grupper."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres ofte opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet med børnene.

Der observeres meget ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring gennem hele dagen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ofte ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er ligeledes tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i december 2022.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. (7)
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.(7)
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.(7)
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.(7)
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.(7)

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, fortæller leder at der er faglige drøftelser f.eks. i den daglige sparring og på personalemøder, med henblik på at skabe fælles forståelse og kvalitet i den pædagogiske praksis. Leder fortæller også at der tages udgangspunkt i ny faglig viden gennem artikler/teori samt at der indhentes relevant viden i forbindelse med konkrete udfordringer i et udviklingsperspektiv.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget, er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

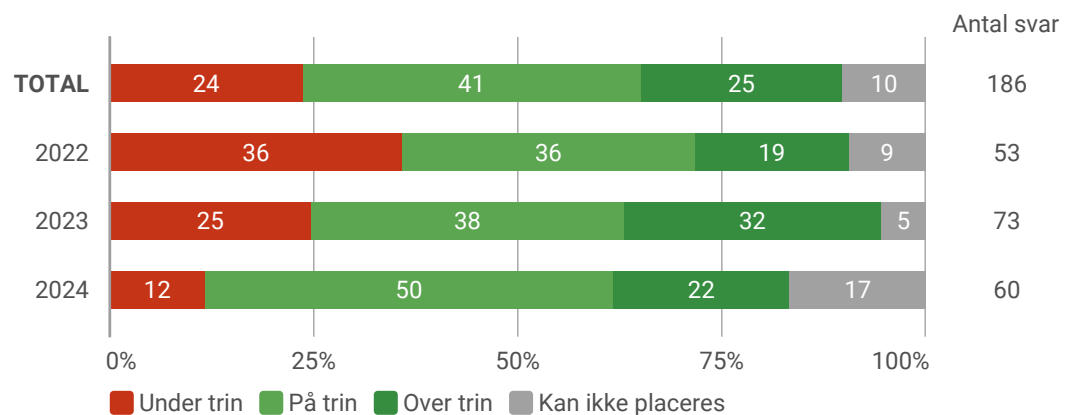
Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	41
4 år	58
5 år	79
6 år eller derover	8
Total	186

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

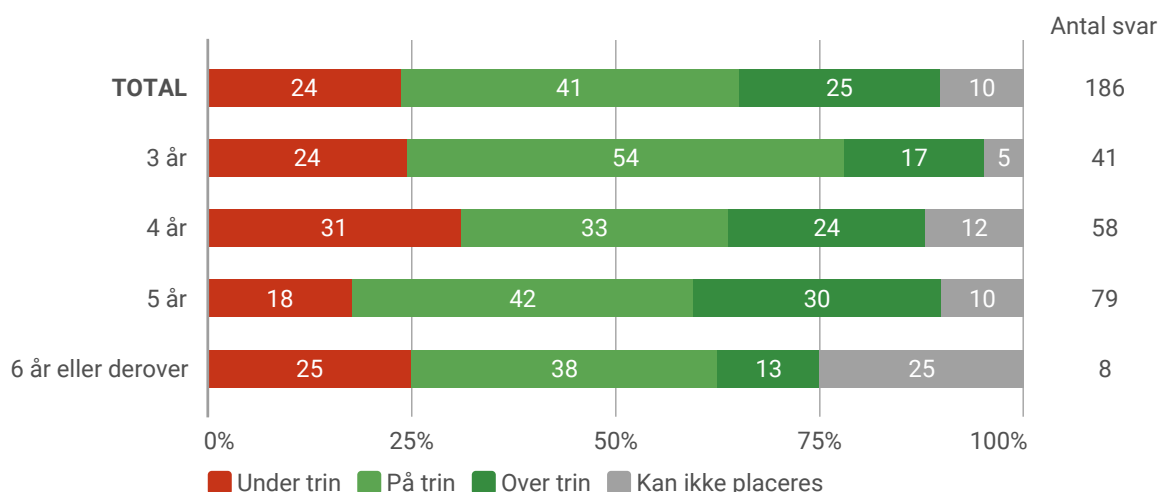


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

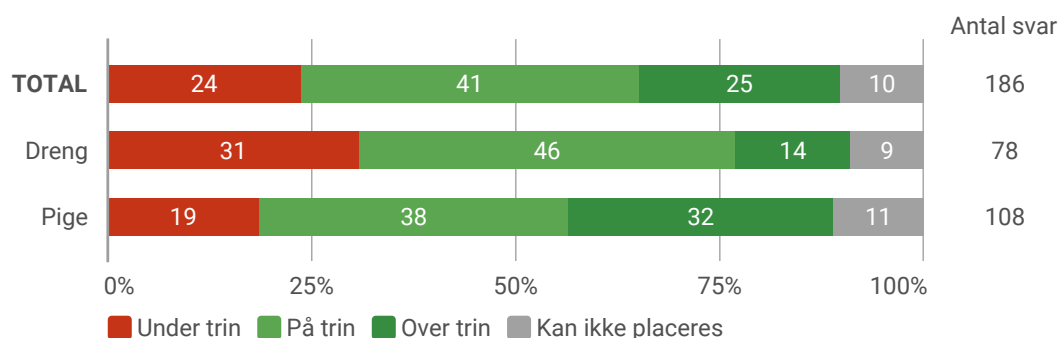
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024.

Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprograppen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprograppens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at, dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprograppen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprograppens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og mødes med positive forventninger. Det pædagogiske personale observeres i høj grad have fokus på at styrke egne relationer til alle børn.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter ofte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg. Det observeres i et enkelt tilfælde på legepladsen, at et barn går rundt for sig selv og kun kortvarigt er i leg sammen med andre børn, uden at de voksne reagerer på dette.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i det pædagogiske læringsmiljø arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen samt opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet med børnene. Der observeres meget ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring gennem hele dagen.

Det er tilsynsførendes vurdering der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. samt at de voksne i høj grad støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det observeres ofte at børnene opdeles i mindre grupper. Det pædagogiske personale observeres i meget høj grad opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Forældresamarbejdet: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse: ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Tilsynsførende anbefaler at dagtilbuddet reflekterer over legemiljøet på legepladsen samt justerer dette bl.a. i forhold til de voksnes interne rollefordeling, med henblik på i endnu højere grad, at skabe gode betingelser for at alle børn er en del af børnefællesskab og kan fordybe sig i længere tid i leg.

Tilsynsførende anbefaler at dagtilbuddet fortsætter udviklingen af evalueringskulturen, med fokus på:

- i endnu højere grad at forholde sig fagligt selvkritisk og reflektivt til egen pædagogiske praksis, på baggrund af den indsamlede dokumentation.
- at de 12 pædagogiske mål i læreplanen i endnu højere grad danner grundlag for evalueringen.

På dialogmødet drøftes arbejdet med evalueringskulturen. Leder fortæller at der har været og forsat er, meget fokus på planlægning og evaluering, som er et fast punkt på personalemøderne.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger