Pædagogisk læreplan for

Her skrives

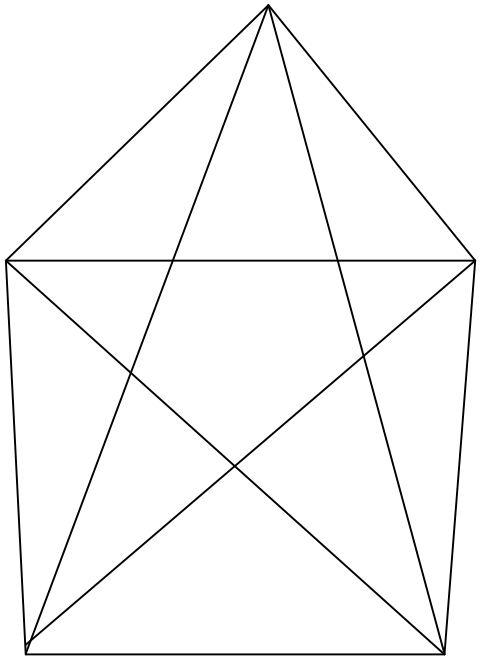
- *Selvejende dagtilbud*
- *Kalundborg Asyl Børnehave*
- *2014*

Udarbejdet efter fælles skabelon for pædagogiske læreplaner i Kalundborg Kommune

SMTTE MODEL

SAMMENHÆNG

Hvad er vilkårene?



TILTAG

Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet

MÅL

Hvilke kompetencer vil vi gerne opnå, at børnene mestrer

EVALUERING

Nåede vi vores mål?

Hvorfor/hvorfor ikke

TEGN

For at kunne vurdere om vi har opnået målet, vil vi gerne se efter om børnene har, kan, tør, gør osv.

TEMA: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	**3 år til skolealder x**

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vilkår: Ifølge kompetencehjulet ligger hele børnegruppen over gennemsnittet i personlige kompetencer. Når vi ser på forskellen mellem drenge og piger, viser kompetencehjulet at drengene, i mestring, ligger lidt under pigerne, men dog over gennemsnittet. Ifølge hjerneforsker Ann E. Knudsen, er dette helt naturligt, da drenges hjerner er senere udviklet end pigers.

Litteratur: Knudsen, Ann E. (2005) " *Køn karakterer og karriere*" Danmarks Evalueringsinstitut 2005

Vi oplever at nogle af børnene, har brug for hjælp til at løse konflikter, forhandle og samarbejde. De skal lære, at der i disse fællesskaber er plads til, at de giver udtryk for, hvad de gerne vil og har lyst til, men også forstå, at andre, ligesom de selv, ikke har samme behov.

Derfor vil vi iværksætte målrettede aktiviteter indenfor dette område.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

LP kortlægningsundersøgelsen viser, at der er en overvægt af drenge der føler at de bliver drillet i børnehaven, eller ikke har det godt.

Mål	Tegn på læring
Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV. Mestring: At barnet udvikler sine mestringsområder f.eks. dets egen del i skabelsen af en rutine, når det skal spise og sove. At barnet kan genkende og huske mønstrene i sine samhandlinger med andre, herunder mestring af f.eks. lege, hukommelse, forestillingsevne og forhandling. BMV: Ifølge vores LP kortlægning giver 61,9 % af drengene udtryk for at de bliver drillet, og 35 % af pigerne. Det er vores mål er at nedbringe antallet af børn der føler de bliver drillet.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.** Det harmoniske barn bliver hele tiden bedre til at finde løsninger på problemer og kan styre sine følelser mere og mere.(Kompetencehjulet P4-16) Barnet kan også være frustreret og sur, men viser det nu på en for voksne mere og mere forståelig måde. (Kompetencehjulet P4-17)

Tiltag
Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet. Vi giver barnet trygge og positive omgivelser, med engagerede og nærværende voksne, der sørger for at barnet føler sig værdsat, holdt af og beskyttet af fællesskabet. Vores hensigt er, at børnene skal lære at se og forstå samspillet mellem andre, både voksne og børn. • Samling: Ved samling tages eventuelle konfliktsituationer op, og i samarbejde med hele børnegruppen findes der løsninger på konflikten. Samling afsluttes med afspænding, hvor børnene skal give hinanden massage, så børnene får en positiv fysisk kontakt med hinanden. • Venskabsordning: Vi kan hjælpe børnene til at løse problemer, ved at arbejde med kammeratskab. Når der starter et nyt barn, vil vi lave venskabsordninger, hvor det nye barn får tildelt en "hjælpe ven", som skal hjælpe og guide i hverdagen. En sådan ordning åbner op for nye venskaber og for social ansvarlighed. • Struktureret, organiseret og forudsigelig hverdag, ved anvendelse af KLAR pædagogik. • Planlagte aktiviteter/ ture, hvor børnene bliver delt i drenge/pigegrupper: Ved opdeling af drenge/pigegrupper skabes der mulighed for at målrette aktiviteterne og tage udgangspunkt i hvad piger og drenge interesserer sig for, eks. samarbejdsøvelser der giver børnene mulighed for at finde løsninger på problemer og styre deres følelser mere og mere. Derved giver vi børnene mulighed for, i fællesskab at løse en opgave inden for et tema der særligt interessere drenge / piger.

- Faste rutiner ved spise og sove situationer, som er synliggjort for børnene i form af piktogrammer.
- Toiletbesøg, håndvask, er med til at styrke barnets mestring og selvværd.
- Faste pladser når vi spiser, er en rutine der giver barnet tryghed.
- Faste sovepladser, er en rutine der giver barnet tryghed.

BMV:
I forhold til vores BMV, har vi valgt at arbejde konkret med dialogisk læsning.
- Vi vil dele børnene i små grupper
- Læse bøger om drilleri/mobning

Dialogisk læsning er en oplæsningsform, hvor der undervejs snakkes med børnene om historien og billederne, og hvor børnene svarer på spørgsmål, og selv får lov til at fortælle dele af historien. Børnene er altså ikke bare tilhørere til oplæsningen, men inviteres til at være med i en dialog og være aktive medfortællere af historien i den grad de kan. Da oplæsningsformen i så høj grad anvender dialogen kaldes det for "Dialogisk læsning". Oplæsningsformen kan også bruges både i forhold til et enkelt barn og i forhold til en mindre gruppe af børn.

Når barnet og den voksne snakker om historien der læses og den voksne spørger ind til bogens billeder og indhold, får barnet mulighed for at bruge bogens sprog og de nye ord, der eventuelt er i bogen. Det er netop ved selv at bruge ordene, at barnet tilegner sig dem.
Udover ordforrådet ser det ud til, at dialogisk læsning har betydning for udviklingen af barnets fortællekompetence, sproglige opmærksomhed, kendskab til og viden om skriftsproget og senere læsefærdigheder. Endelig kan den dialogiske læsning af billedbøger udvide børnenes begrebsverden. Dialogisk læsning kan anvendes når et barn føler det bliver drillet/mobbet, evt. ved at lave små grupper, hvor begge parter deltager.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Tilrettelæggelse af aktiviteter, sker altid på baggrund af børnegruppens sammensætning, og under hensyntagen til, at børn i vanskeligheder, har mulighed for, at deltage.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Når et barn er i forbigående vanskeligheder, samarbejder vi tæt med barnets forældre. Desuden samarbejder vi tværfagligt med relevante fagpersoner, eks. talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske og sprogkonsulent.

Vi anvender KLAR pædagogik. Vi deler børnene i mindre grupper, så der er mulighed for at arbejde fokuseret med det enkelte barn. Vi arbejder med en struktureret hverdag og faste aktiviteter, der er let genkendelig og overskuelig, ved hjælp af piktogrammer.
Vi hjælper barnet med at udtrykke ord og følelser, ved at møde barnet anerkendende, og være opmærksom på at støtte og vejlede i uvante situationer. Vi lægger stor vægt på, at give børnene succesoplevelser ved at tage udgangspunkt i de kompetencer, barnet allerede har.

Pædagogen må være meget bevidst om, at hans/hendes opgave er at være den, der 'åbner øjnene' hos børn. I forhold til det udsatte barn at sørge for, at pædagogen bevidst anvender aktiviteter til at vende blikket væk fra barnets mangler og i stedet skabe nye forventninger til barnet. Børns selvopfattelse er nært knyttet til andres opfattelse af dem, og derfor bliver den pædagogiske opgave bevidst at fokusere på, hvordan forventninger til børn kan ændres, således at alle børn og i særdeleshed dem, der er særligt udsatte, mødes positivt og fordomsfrit.

Litteratur:

Lind, Lene (2004): *Relationers betydning i vuggestue og børnehave* i Ritchie Tom: "*Relationer i teori og praksis*", Gyldendals akademiske bogklubber.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer. Det harmoniske barn bliver hele tiden bedre til at finde løsninger på problemer og kan styre sine følelser mere og mere.(Kompetencehjulet P4-16) Barnet kan også være frustreret og sur, men viser det nu på en for voksne mere og mere forståelig måde. (Kompetencehjulet P4-17)

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.**

Konklusion på evalueringen
Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: SOCIALE KOMPETENCER

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	**3 år til skolealder X**

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vilkår: Ifølge kompetencehjulet ligger hele børnegruppen over gennemsnittet i sociale kompetencer. Når vi ser på forskellen mellem drenge og piger, viser kompetencehjulet næsten ingen forskel.

Ud fra resultatet fra kompetencehjulet vil vi fortsat arbejde med at støtte det enkelte barn i at etablere tætte og nære relationer til andre børn. De sociale kompetencer udvikles i børnefællesskaber og i relationer til andre - i venskaber, grupper og kultur. Børn skal anerkendes og respekteres som de personer, de er, og de skal opleve at høre til. Børn skal opleve tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

LP kortlægningen viser, at 100 % af både drenge op piger, har en god ven i børnehaven.

Mål	Tegn på læring
Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV. Mål: At barnet udvikler sit sociale repertoire og sin måde at opføre sig på over for andre børn og voksne og bl.a. udvikler sine sociale handlemuligheder i samspil, samarbejde og konflikter med andre børn og voksne.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.** Barnet indgår konstruktivt i venskaber, skaber, udvikler og vedligeholder relationer til jævnaldrende. (Kompetencehjulet S1-26)

Tiltag
Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet. Vi vil udvikle børnenes sociale kompetencer i børnefællesskaber og i relationer til andre. Struktureret, organiseret og forudsigelig hverdag, ved anvendelse af KLAR pædagogik. • Borddækning: Ved borddækning, er der på skift, to børn der har ansvaret for at dække borde. De to børn skal samarbejde om en fælles opgave, de etablerer på den måde en tættere relation/fællesskab eller venskab. • Skovgruppen: I skovgruppen, som er for de kommende skolebørn, får børnene mulighed for at udvikle og skabe nye venskaber med jævnaldrende. I skovgruppen har børnene en fast gå-makker, det er med til at danne og vedligeholde venskaber. Når de kommende skolebørn er på tur i skovgruppen, skabes der mulighed i den resterende børnegruppe, for at udvikle og skabe nye relationer. • Planlagte aktiviteter/ ture, hvor børnene bliver delt i drenge/pigegrupper: Ved opdeling af drenge/pigegrupper skabes der mulighed for at målrette aktiviteterne og tage udgangspunkt i hvad piger og drenge interesserer sig for, eks. Børnene får mulighed for at opleve drenge/pigegruppen i en anden sammensætning, som kan være med til at åbne mulighed for nye / andre venskaber. Ved opdeling i drenge/pigegrupper får kønnene styrket deres indbyrdes relationer til hinanden. • Dialogisk læsning om venskaber • Voksenstyrede sanglege der styrker barnets sociale handlemuligheder i samspil (eks. flyv lille påfugl)

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Tilrettelæggelse af aktiviteter, sker altid på baggrund af børnegruppens sammensætning, og under hensyntagen til, at børn i vanskeligheder, har mulighed for, at deltage.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Når et barn er i forbigående vanskeligheder, samarbejder vi tæt med barnets forældre. Desuden samarbejder vi tværfagligt med relevante fagpersoner, eks. talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske og sprogkonsulent.

Vi anvender KLAR pædagogik. Vi deler børnene i mindre grupper, så der er mulighed for at arbejde fokuseret med det enkelte barn. Vi arbejder med en struktureret hverdag og faste aktiviteter, der er let genkendelig og overskuelig, ved hjælp af piktogrammer.
Vi hjælper barnet med at udtrykke ord og følelser, ved at møde barnet anerkendende, og være opmærksom på at støtte og vejlede i uvante situationer. Vi lægger stor vægt på, at give børnene succesoplevelser ved at tage udgangspunkt i de kompetencer, barnet allerede har.

Pædagogen må være meget bevidst om, at hans/hendes opgave er at være den, der 'åbner øjnene' hos børn. I forhold til det udsatte barn at sørge for, at pædagogen bevidst anvender aktiviteter til at vende blikket væk fra barnets mangler og i stedet skabe nye forventninger til barnet. Børns selvopfattelse er nært knyttet til andres opfattelse af dem, og derfor bliver den pædagogiske opgave bevidst at fokusere på, hvordan forventninger til børn kan ændres, således at alle børn og i særdeleshed dem, der er særligt udsatte, mødes positivt og fordomsfrit.

Litteratur:

Lind, Lene (2004): *Relationers betydning i vuggestue og børnehave* i Ritchie Tom: "*Relationer i teori og praksis*", Gyldendals akademiske bogklubber.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer. Barnet indgår konstruktivt i venskaber, skaber, udvikler og vedligeholder relationer til jævnaldrende. (Kompetencehjulet S1-26)

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.**

Konklusion på evalueringen
Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: SPROG

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	**3 år til skolealder X**

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vilkår: Ifølge kompetencehjulet ligger hele børnegruppen over gennemsnittet i sproglige kompetencer. Når vi ser på forskellen mellem drenge og piger, viser kompetencehjulet næsten ingen forskel.

Ud fra resultatet fra kompetencehjulet vil vi fortsat arbejde med at udvikle børnegruppens sproglige kompetencer.

På trods af det positive resultat, er vi bevidst om at nogle af børnene har sproglige udfordringer. Dels de tosprogede børn, og dels børn med andre sproglige udfordringer.

Derfor vil vi iværksætte målrettede aktiviteter indenfor det sproglige område.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål	Tegn på læring
Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV. Mål: At barnet kan skelne mellem talesprogets stavelser og enkeltlyde, som gør at man kan høre og udtale ord. F.eks. forskellen på mus og hus.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.** Barnet genkender, bruger og forstår rim-ord Barnet genkender rime-ord "vand" og "spand" i sin egen og andres tale. (Sp4-25) Barnet genkender, bruger og forstår rim-ord Barnet finder selv på rim ord "vand" og "spand". (Sp4-26)

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

Sproglige færdigheder giver børn mulighed for at tale, lytte, og få viden og erfaringer. Alle børn får sprogstimulering dagligt, og børn i sproglige vanskeligheder, får mulighed for ekstra sprogstimulering.
I institutionen støttes børnene i at anvende mange forskellige, sproglige udtryksformer således, at de kan kommunikere nuanceret.

- Særlig sprogstimulering hos pædagog Gitte Larsen.
- Piktogrammer i forhold til KLAR pædagogikken.
- Være opmærksom på alle børns sprogudvikling, i forhold til at skelne forskellen på udtalen af ord, ved anvendelse af dialogisk læsning.
- Til samling udføres sproglige aktiviteter, der tilgodeser det enkelte barns udviklingstrin. Vi vil bruge månedens rim som stuerne skiftes til at finde. I rim og remser får børnene henledt deres opmærksomhed på sprogets lydside, børn lærer ikke af sig selv rim og remser, men når den voksne først har sporet dem ind på rimlege, bliver de efterhånden mere og mere optaget og fascinerede af rytmens musikalske og følelsesmæssige udtryk.

Dialogisk læsning er en oplæsningsform, hvor der undervejs snakkes med børnene om historien og billederne, og hvor børnene svarer på spørgsmål, og selv får lov til at fortælle dele af historien. Børnene er altså ikke bare tilhørere til oplæsningen, men inviteres til at være med i en dialog og være aktive medfortællere af historien i den grad de kan. Da oplæsningsformen i så høj grad anvender dialogen kaldes det for ”Dialogisk læsning”. Oplæsningsformen kan også bruges både i forhold til et enkelt barn og i forhold til en mindre gruppe af børn.

Når barnet og den voksne snakker om historien der læses og den voksne spørger ind til bogens billeder og indhold, får barnet mulighed for at bruge bogens sprog og de nye ord, der eventuelt er i bogen. Det er netop ved selv at bruge ordene, at barnet tilegner sig dem.
Udover ordforrådet ser det ud til, at dialogisk læsning har betydning for udviklingen af barnets fortællekompetence, sproglige opmærksomhed, kendskab til og viden om skriftsproget og senere læsefærdigheder. Endelig kan den dialogiske læsning af billedbøger udvide børnenes begrebsverden.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Tilrettelæggelse af aktiviteter, sker altid på baggrund af børnegruppens sammensætning, og under hensyntagen til, at børn i vanskeligheder, har mulighed for, at deltage.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Når et barn er i forbigående vanskeligheder, samarbejder vi tæt med barnets forældre. Desuden samarbejder vi tværfagligt med relevante fagpersoner, eks. talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske og sprogkonsulent.

Vi anvender KLAR pædagogik. Vi deler børnene i mindre grupper, så der er mulighed for at arbejde fokuseret med det enkelte barn. Vi arbejder med en struktureret hverdag og faste aktiviteter, der er let genkendelig og overskuelig, ved hjælp af piktogrammer.
Vi hjælper barnet med at udtrykke ord og følelser, ved at møde barnet anerkendende, og være opmærksom på at støtte og vejlede i uvante situationer. Vi lægger stor vægt på, at give børnene succesoplevelser ved at tage udgangspunkt i de kompetencer, barnet allerede har.

Pædagogen må være meget bevidst om, at hans/hendes opgave er at være den, der 'åbner øjnene' hos børn. I forhold til det udsatte barn at sørge for, at pædagogen bevidst anvender aktiviteter til at vende blikket væk fra barnets mangler og i stedet skabe nye forventninger til barnet. Børns selvopfattelse er nært knyttet til andres opfattelse af dem, og derfor bliver den pædagogiske opgave bevidst at fokusere på, hvordan forventninger til børn kan ændres, således at alle børn og i særdeleshed dem, der er særligt udsatte, mødes positivt og fordomsfrit.

Litteratur:

Lind, Lene (2004): *Relationers betydning i vuggestue og børnehave* i Ritchie Tom: "*Relationer i teori og praksis*", Gyldendals akademiske bogklubber.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Barnet genkender, bruger og forstår rim-ord
Barnet genkender rime-ord "vand" og "spand" i sin egen og andres tale. (Sp4-25)

Barnet genkender, bruger og forstår rim-ord
Barnet finder selv på rim ord "vand" og "spand". (Sp4-26)

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.**

Konklusion på evalueringen
Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: KROP OG BEVÆGELSE

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	**3 år til skolealder X**

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vilkår: Ifølge kompetencehjulet ligger hele børnegruppen over gennemsnittet i krop og bevægelse. Når vi ser på forskellen mellem drenge og piger, viser kompetencehjulet ingen forskel.

Ud fra resultatet fra kompetencehjulet vil vi fortsat arbejde med krop og bevægelse.

Vi vil fortsat give børnene mulighed for at opnå kropsbevidsthed, opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse. Vi vil styrke børnene i deres fysiske sundhed, herunder forhold som ernæring, hygiejne og aktiv livsstil.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål	Tegn på læring
Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV. Mål: At barnet via krop og hjerne kan tolke sanseindtryk og bruge disse til at tilpasse bevægelser og handlinger som en del af at mestre finmotoriske funktioner f.eks. forskellige greb, manipulation af genstande, samarbejde mellem hænderne, som gør det muligt for barnet at udføre aktiviteter som stiller krav til finmotoriske færdigheder. At barnet bruger flere og flere temaer for legene som involverer kroppen, så som leg med fingre, tyngdekraften, komme ind og ud af ting, lave konstruktioner og bruge fantasi.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.** Barnet kan selv lukke lynlåse og knapper i sit tøj og tage skoene rigtigt på. (Kompetencehjulet KB3-73) Barnet kan bygge huler og klatre i træer og i det hele taget bruge naturen som legeplads. inden døre bygger barnet med alskens materialer, f.eks. større fantasifulde "maskiner" (Kompetencehjulet KB4-13)

Tiltag

Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet.

At barnet dagligt udfordres både grov og finmotorisk.

Vi vil give børnene mulighed for bevægelse og leg, da dette er redskaber til at styrke barnets sansemotoriske udvikling, og en forudsætning for indlæring.

- Målrettede aktiviteter i mindre grupper, KLAR pædagogik.
- Planlagte aktiviteter/ ture, hvor børnene bliver delt i drenge/pigegrupper
- Borddækning som styrker finmotoriske funktioner f.eks. forskellige greb.
- Ture, strand og skov hvor børnene afprøver egne grænser ved at klatre i træer, kravle på sten og træstammer.
- Træning i, at tage tøj af og på, som stiller krav til finmotoriske færdigheder.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Tilrettelæggelse af aktiviteter, sker altid på baggrund af børnegruppens sammensætning, og under hensyntagen til, at børn i vanskeligheder, har mulighed for, at deltage.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.

Når et barn er i forbigående vanskeligheder, samarbejder vi tæt med barnets forældre. Desuden samarbejder vi tværfagligt med relevante fagpersoner, eks. talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske og sprogkonsulent.

Vi anvender KLAR pædagogik. Vi deler børnene i mindre grupper, så der er mulighed for at arbejde fokuseret med det enkelte barn. Vi arbejder med en struktureret hverdag og faste aktiviteter, der er let genkendelig og overskuelig, ved hjælp af piktogrammer.
Vi hjælper barnet med at udtrykke ord og følelser, ved at møde barnet anerkendende, og være opmærksom på at støtte og vejlede i uvante situationer. Vi lægger stor vægt på, at give børnene succesoplevelser ved at tage udgangspunkt i de kompetencer, barnet allerede har.

Pædagogen må være meget bevidst om, at hans/hendes opgave er at være den, der 'åbner øjnene' hos børn. I forhold til det udsatte barn at sørge for, at pædagogen bevidst anvender aktiviteter til at vende blikket væk fra barnets mangler og i stedet skabe nye forventninger til barnet. Børns selvopfattelse er nært knyttet til andres opfattelse af dem, og derfor bliver den pædagogiske opgave bevidst at fokusere på, hvordan forventninger til børn kan ændres, således at alle børn og i særdeleshed dem, der er særligt udsatte, mødes positivt og fordomsfrit.

Litteratur:

Lind, Lene (2004): *Relationers betydning i vuggestue og børnehave* i Ritchie Tom: "*Relationer i teori og praksis*", Gyldendals akademiske bogklubber.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Barnet kan selv lukke lynlåse og knapper i sit tøj og tage skoene rigtigt på. (Kompetencehjulet KB3-73)

Barnet kan bygge huler og klatre i træer og i det hele taget bruge naturen som legeplads. inden døre bygger barnet med alskens materialer, f.eks. større fantasifulde "maskiner" (Kompetencehjulet KB4-13)

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.**

Konklusion på evalueringen
Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: NATUREN OG NATURFÆNOMENER

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	**3 år til skolealder X**

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vilkår: Ifølge kompetencehjulet ligger hele børnegruppen over gennemsnittet i natur og naturfænomener. Når vi ser på forskellen mellem drenge og piger, viser kompetencehjulet næsten ingen forskel.

Ud fra resultatet fra kompetencehjulet vil vi fortsat arbejde med at udvikle børnegruppens interesse for natur og naturfænomener.

Vi vil fortsat give børnene naturoplevelser, som kan bidrage både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. Gennem vidende og medlevende voksne kan børnene få vigtige erfaringer, eksperimentere og hente masser af viden om naturfænomener og tekniske sammenhænge, derved dannes grundlaget for en naturfaglig interesse.

Naturen er en skatkiste af kundskab. I skov, på mark og ved strand har børnene mulighed for at hente førstehåndsindtryk om dyr, planter og materialer.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål	Tegn på læring
Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV. At barnet undersøger og eksperimenterer med elementer fra naturen og opnår forståelse, viden og erfaring med natur, dyr og planter.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.** Barnet udtaler sig ofte, når det forekommer naturligt, om sin viden om eller tro om naturen, f.eks. sammenhængen mellem, hvor dyrene findes i naturen og de livsbetingelser, der er for et enkelt dyr. barnet leger ofte, at der er et af de dyr, som det er fascineret af. Gerne et farligt dyr. (Kompetencehjulet N3-8)

Tiltag
Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet. Vi vil give børnene mulighed for at opnå forskellige erfaringer med natur og naturfænomener, og opleve naturen som rum til udforskning. • Målrettede aktiviteter i mindre grupper, KLAR pædagogik. eks. emnearbejde om edderkopper. • Rytmik / samling: Vi vil synge og lege sange om dyr, eks. en elefant kom marcherende, lille Peter edderkop, hør den lille stær o.s.v. efterfølgende vil vi snakke om dyrene, hvor de bor, og vise billeder, lege at vi er farlige dyr. • Vi vil anvende uderummet som en del af den daglige pædagogiske praksis, og være i naturen året rundt. • Lave eksperimenter med elementer fra naturen eks. vindmøller og dragebygning. • Ture, strand og skov m.m. hvor vi oplever årstidernes skifte.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Tilrettelæggelse af aktiviteter, sker altid på baggrund af børnegruppens sammensætning, og under hensyntagen til, at børn i vanskeligheder, har mulighed for, at deltage.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder

Når et barn er i forbigående vanskeligheder, samarbejder vi tæt med barnets forældre. Desuden samarbejder vi tværfagligt med relevante fagpersoner, eks. talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske og sprogkonsulent.

Vi anvender KLAR pædagogik. Vi deler børnene i mindre grupper, så der er mulighed for at arbejde fokuseret med det enkelte barn. Vi arbejder med en struktureret hverdag og faste aktiviteter, der er let genkendelig og overskuelig, ved hjælp af piktogrammer.
Vi hjælper barnet med at udtrykke ord og følelser, ved at møde barnet anerkendende, og være opmærksom på at støtte og vejlede i uvante situationer. Vi lægger stor vægt på, at give børnene succesoplevelser ved at tage udgangspunkt i de kompetencer, barnet allerede har.

Pædagogen må være meget bevidst om, at hans/hendes opgave er at være den, der 'åbner øjnene' hos børn. I forhold til det udsatte barn at sørge for, at pædagogen bevidst anvender aktiviteter til at vende blikket væk fra barnets mangler og i stedet skabe nye forventninger til barnet. Børns selvopfattelse er nært knyttet til andres opfattelse af dem, og derfor bliver den pædagogiske opgave bevidst at fokusere på, hvordan forventninger til børn kan ændres, således at alle børn og i særdeleshed dem, der er særligt udsatte, mødes positivt og fordomsfrit.

Litteratur:

Lind, Lene (2004): *Relationers betydning i vuggestue og børnehave* i Ritchie Tom: "*Relationer i teori og praksis*", Gyldendals akademiske bogklubber.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder

Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.

Barnet udtaler sig ofte, når det forekommer naturligt, om sin viden om eller tro om naturen, f.eks. sammenhængen mellem, hvor dyrene findes i naturen og de livsbetingelser, der er for et enkelt dyr. barnet leger ofte, at der er et af de dyr, som det er fascineret af. Gerne et farligt dyr. (Kompetencehjulet N3-8)

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.**

Konklusion på evalueringen
Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)

TEMA: KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

Aldersgruppe sæt X	
0-2 år	**3 år til skolealder X**

Sammenhæng

Vilkår/kontekst

Her beskrives baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal sætte mål.

Vilkår: Ifølge kompetencehjulet ligger hele børnegruppen lidt under gennemsnittet i musik og sang som kommunikation og på musikkens "håndværksmæssige" side. Når vi ser på forskellen mellem drenge og piger, viser kompetencehjulet at drengene også ligger lidt under gennemsnit i musikalsk fantasi, viden og værdier.

Ud fra resultatet fra kompetencehjulet vil vi arbejde med at udvikle børnegruppens interesse for musik og musikalske værdier.

Børnemiljøvurdering

Hvis de problemstillinger I har afdækket i forhold til den BMV I har foretaget sammen med børnene, relaterer sig til dette tema, skrives de ind i her.

Mål	Tegn på læring
Her beskrives målene for den pædagogiske læreplan Målene skal udvælges fra kompetencehjulet og eventuelle problemstillinger I har fundet frem til i jeres BMV. Mål: At barnet bruger musik og sang som kommunikations- og udtryksmiddel i sin kommunikation og leg. At barnet via sin motoriske, kognitive og stemmemæssige udvikling kan udtrykke sig musikalsk med stemme og instrumenter.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.** Omkring 4-5 års-alderen vil barnet gerne optræde med musik og sang for andre børn og voksne. (K4-14) Barnet kan improvisere rytmisk og sangmæssigt i sanglege. (K6-19)

Tiltag
Her beskrives de metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til de mål I har opstillet. – I kan hente inspiration til metoder og aktiviteter i kompetencehjulet. Vi vil give børnene mulighed for at opnå forskellige erfaringer med musik, og opleve musikken som en udtryksform. • Målrettede aktiviteter i mindre grupper, KLAR pædagogik: Udendørs vil vi anvende olietønder som rytmisk instrument, for at give børnene mulighed for at improvisere. Tønderne bruges til samling, hvor rytmen slås på tønden, og alle børn følger rytmen med deres rasleinstrument, samtidig med at månedens sang/rim synges. Børnene optræder stuevis for hinanden med musik, sang og drama. Dette styrker børnenes lyst til selv, at spille, synge og optræde. • Holde samling med sang hver dag. • Deltage i den årlige "sangens dag" hvor vi stuevis øver, og afslutter med fælles arrangement. • Aktiviteter på legepladsen, med forskellige sanglege.

Børn i vanskeligheder

Sammenhæng for børn i vanskeligheder

Her beskriver I baggrund, forudsætninger og rammer som I må tage hensyn til når I skal inkludere børn i vanskeligheder (jf. ovenstående definition).

Børn i vanskeligheder defineres i denne sammenhæng som børn i forbigående vanskeligheder, hvor dagtilbuddets pædagogiske praksis skal tilpasses, for at sikre, at også disse børn inddrages og får udbytte af de pædagogiske aktiviteter. De børn hvor det vurderes, at der er behov for en særlig indsats, beskrives ikke i læreplanen. Her udarbejder alle dagtilbud en individuel handleplan.

Tilrettelæggelse af aktiviteter, sker altid på baggrund af børnegruppens sammensætning, og under hensyntagen til, at børn i vanskeligheder, har mulighed for, at deltage.

Pædagogiske mål, metoder og aktiviteter i forhold til børn i vanskeligheder

Her beskriver I hvilke metoder og aktiviteter I har valgt i forhold til børn i forbigående vanskeligheder.

Når et barn er i forbigående vanskeligheder, samarbejder vi tæt med barnets forældre. Desuden samarbejder vi tværfagligt med relevante fagpersoner, eks. talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske og sprogkonsulent.

Vi anvender KLAR pædagogik. Vi deler børnene i mindre grupper, så der er mulighed for at arbejde fokuseret med det enkelte barn. Vi arbejder med en struktureret hverdag og faste aktiviteter, der er let genkendelig og overskuelig, ved hjælp af piktogrammer.
Vi hjælper barnet med at udtrykke ord og følelser, ved at møde barnet anerkendende, og være opmærksom på at støtte og vejlede i uvante situationer. Vi lægger stor vægt på, at give børnene succesoplevelser ved at tage udgangspunkt i de kompetencer, barnet allerede har.

Pædagogen må være meget bevidst om, at hans/hendes opgave er at være den, der 'åbner øjnene' hos børn. I forhold til det udsatte barn at sørge for, at pædagogen bevidst anvender aktiviteter til at vende blikket væk fra barnets mangler og i stedet skabe nye forventninger til barnet. Børns selvopfattelse er nært knyttet til andres opfattelse af dem, og derfor bliver den pædagogiske opgave bevidst at fokusere på, hvordan forventninger til børn kan ændres, således at alle børn og i særdeleshed dem, der er særligt udsatte, mødes positivt og fordomsfrit.

Litteratur:

Lind, Lene (2004): *Relationers betydning i vuggestue og børnehave* i Ritchie Tom: "*Relationer i teori og praksis*", Gyldendals akademiske bogklubber.

Tegn på læring hos børn i vanskeligheder
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de tegn på læring, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer. Omkring 4-5 års-alderen vil barnet gerne optræde med musik og sang for andre børn og voksne. (K4-14) Barnet kan improvisere rytmisk og sangmæssigt i sanglege. (K6-19)

Evaluering og dokumentation

Evalueringsspørgsmål (hvad evaluerer vi)	Sådan vil vi dokumentere og evaluere
Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune tager udgangspunkt i de evalueringsspørgsmål, som fremgår af kompetencehjulets spørgeramme i forhold til de enkelte udviklingspunkter indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer.	**Her henvises til kompetencehjulet: Alle dagtilbud i Kalundborg Kommune dokumenterer og evaluerer via kompetencehjulet. Der tages udgangspunkt i grafer som udarbejdes via kompetencehjulet. Graferne er udarbejdet på baggrund af de kompetenceprofiler, der er udarbejdet på det enkelte barn. Graferne trækkes af ledelsen og anvendes til refleksion over den pædagogiske praksis, i personalegruppen.**

Konklusion på evalueringen
Beskriv hvad graferne fra kompetencehjulet viste om jeres læringsmål. Hvad fik I med jer fra evalueringen og hvilke overvejelser har det givet anledning til. (hvad skal I gøre mere af / mindre af / blive bedre til / være opmærksomme på osv.)